

Nr. 2620 din 10.10.2022

Liceul Teoretic Recas

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2022 – 2026

Director:

Prof. Mirela Rodica Serafim



Dezbatut și avizat în
Consiliul Profesoral din 13.10.2022

Aprobat în Consiliul de
administratie din 13.10.2022

STRUCTURA

PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022-2023

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

I.1.Diagnoza mediului extern

I.2.Diagnoza mediului intern

a.Informații generale privind unitatea de învățământ

b.Construcția școlară

c. Utilități

d. Curriculum

e. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

f. Informații cu privire la elevi/preșcolari

g. Resurse materiale

h. Relații cu comunitatea

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

III. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. Diagnoza mediului extern

LICEUL TEORETIC RECAȘ

ADRESA:

Str. G. Coșbuc nr.1 , Recaș, Cod 307340, nr. tel: 0256-330123, fax: 0256-330848

E-mail: liceul.recas@yahoo.com , <https://www.facebook.com/pages/Liceul-Teoretic-Recas>

Localizare geografică



Recașul este unul dintre cele mai tinere orașe în zona de vest a României, situat la o distanță de 23 km de Timișoara pe drumul european E70.

Orașul este accesibil și pe calea aerului fiind aflat la 20 de km de aeroportul Timișoara, ce are curse directe către numeroase capitale și alte mari orașe europene.

Teritoriul orașului este traversat la sud de râul Timiș și de canalul Bega. Clima este temperat continentală cu o ușoară influență mediteraneană, iernile fiind în general blânde, verile călduroase, toamnele lungi iar trecerile de la iarnă la vară destul de bruște. Caracteristicile climatice și ale solului fac aceasta zonă deosebit de favorabilă viticulturii.

Suprafata este de 23 198 ha, situate într-o zonă de coline însoțite, favorabile agriculturii și conține și satele aparținătoare: Bazoșul Vechi, Izvin, Herneacova, Stanciova, Petrovaselo, Nădaș. Pe localități suprafața se împarte astfel:

Localitate	Suprafața totală - ha-	Din care	
		intravilan	extravilan
Recaș	3 326	67	3259
Izvin	1975	53	1922
Bazoșul Vechi	1870	26	1844
Petrovaselo	1616	32	1584
Herneacova	1449	23	1426
Stanciova	2370	19	2351
Nădaș	842	7	835

Orașul și satele aparținătoare au o populație totală de 8.560 locuitori. Multiculturalitatea rămâne trăsătura cea mai pregnantă a orașului, aici locuind români, maghiari, sârbi, germani, croați, romei și alte naționalități.

Recensământul		Structura etnică						
Anul	Populația	Români	Germani	Maghiari	Romi	Sârbi	Slovaci	Alte etnii
1880	10.332	3.769	2.109	568	-	3.759	101	27
1900	12.004	4.757	2.295	1.684	-	1.920	109	1.259
1930	11.684	4.653	1.846	2.419	229	2.401	101	264
1977	10.928	6.562	923	1.580	440	1.123	41	259
1992	8.665	6.334	222	1.082	219	669	17	122
2002	8.599	6.556	111	934	256	582	?	160

I.2.Diagnoza mediului intern

a.Informații generale privind unitatea de învățământ

Scurt istoric al orașului Recaș

Izvoare istorice nescrise atestă existența unei așezări pe teritoriul orașului Recaș încă din timpul romanilor în secolele III-IV e.n. Primele știri scrise apar despre Recaș în epoca feudală. De-a lungul timpului Recașul a fost pe rând:

- ✦ 1318-1552- domeniu feudal, cetate, târg de care aparțineau 15 sate
- ✦ 1552-1716- sub administrație turcească
- ✦ 1716-1778- sub administrație austriacă
- ✦ 1778- 1921- comitatul de Timiș, sub administrație maghiară

Din anii 1784-1786 se menționează venirea populației germane. La sfârșitul secolului XIX și începutul secolului XX Recașul cunoaște o perioadă de dezvoltare fără precedent, polarizând viața socială și economică din zonă (reședință de pretură, judecatorie, birou de carte funciară, percepție).

În 1894 a fost construită fabrica de caramida cu 100 de angajați, iar în anul 1902 a apărut primul ziar german “Temesrekaser Zeitung” cu apariție săptămânală. În perioada interbelică în Recaș dispunea de școală primară, școala confesională catolică, cazinou, asociația pompierilor, cerc agricol german, club sportiv. În perioada socialistă Recașul a avut statutul de comună cu 6 sate aparținătoare (Izvin, Bazos, Petrovaselo, Herneacova, Stanciova și Nădaș).

În urma unui referendum local și a îndeplinirii condițiilor administrative necesare, localitatea Recaș a dobândit în anul **2004** statutul de oraș.

Istoricul Liceului Recaș se încadrează în istoricul localității, așa că, în timpul imigrării germanilor în localitatea Recaș, proces care a început în anul 1724, de instruirea copiilor se ocupau călugării franciscani, care au fost considerați ca primii învățători.

Populația majoritară din acea vreme era cea germană, motiv pentru care școala se făcea în limba germană, aceasta devenind de sine stătătoare în anul 1803 și rămâne până în 1900 singura școală pentru toți copiii satului.

În anul 1843 s-a zidit un nou local pentru școală.

Colonizarea croaților a început în anul 1744, continuând și în perioada următoare, motiv ce a determinat în anul 1856 zidirea unui etaj la edificiul școlii pentru copiii șocați – croați.

În anul 1869 școala germană a devenit confesională, din acest an și până în 1885 învățătorii fiind plătiți de la casieria comunală.

În anul 1894 s-a încercat statificarea școlii confesionale, doi ani mai târziu luând ființă școala industrială. Școala șocaților, din lipsă de copii este silită să se unească cu școala germană, Ministerul Cultelor, administrație maghiară, obligând Primăria Recaș să întrețină școala și pe învățători.

În anul 1899 începe colonizarea maghiarilor, proces care se intensifică în perioada anilor 1905 – 1907. Acest lucru determină construcția unei școli primare cu 2 posturi și o școală de copii mici cu 1 post, în limba maghiară, școli care începând cu anul 1908 își măresc numărul de posturi la 3, respectiv 2. Au frecventat cursurile la această școală chiar copii români din localitate și din satele învecinate.

În anul 1920, odată cu preluarea administrației de către Coroana României s-a înființat în anul 1922 pe lângă școala maghiară o secție în limba română. În același an elevii șocați au fost scoși de la școala confesională germană fiind trecuți la secția croată a școlii de stat, unde a fost înființată a patra clasă.

Până în anul 1933 au funcționat în localitate școli în limba română, maghiară, germană și croată fie ca școli de sine stătătoare fie ca secții ale școlii de stat, durata de școlarizare fiind de 6 ani. Începând din anul 1934 se trece la învățământul de 7 clase iar din anul 1965 la învățământul de 8 clase.

În anul 1960 se desființează secția croată, în 1986 secția germană, din lipsă de elevi.

În anul 1961 se înființează Liceul Recaș și funcționează până în 1978, când se transformă în Școala generală cu clasele I – X până în 1986 când, se reînființează Liceul Recaș.

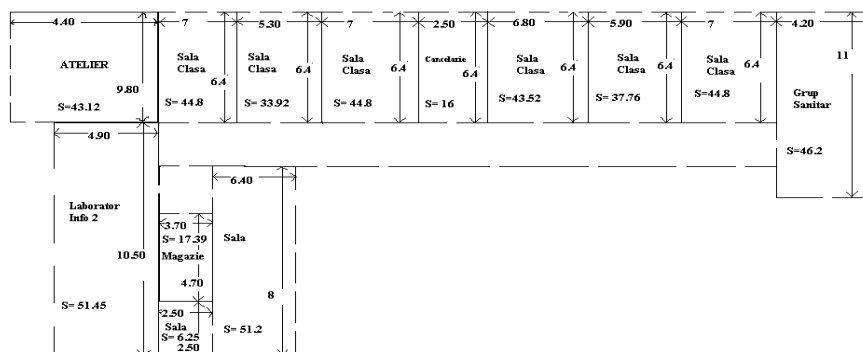
În anul 1975 liceul se mută în actuala clădire. După reînființare liceul a avut profilul agricol, apoi matematică – fizică, în prezent având profilul real, filiera teoretică, specializarea științe ale naturii.

b. Construcția școlară

Liceul Teoretic Recaș dispune de două corpuri de clădire:

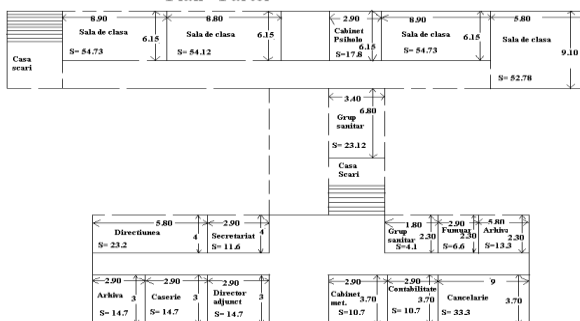
◆corpul vechi de clădire având o amprentă la sol de 550 mp, 1 nivel, 6 săli ce funcționează ca săli de clasă, o sală atelier, o sală –laborator de informatica, o magazie și alte două spații, precum și grup sanitar interior (construit în vara anului 2008).

Plan Scoala Veche

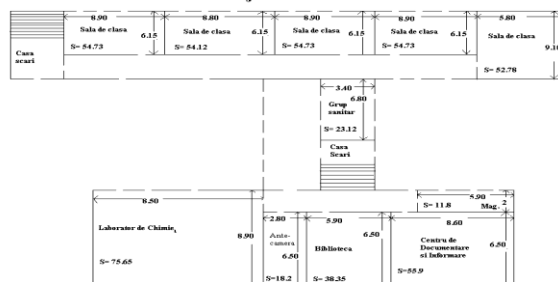


◆corpul nou de clădire cu o amprentă la sol de 650mp, formată din parter, 3 etaje, care conține un număr de 22 săli de clasă, 1 cabinet Psihologie, 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie), 1 Centru de Documentare și Informare, 1 Biblioteca, 1 sală destinată cancelariei, 8 săli destinate personalului administrativ și de conducere, 4 săli destinate depozitării de materiale didactice, grupuri sanitare interioare la fiecare nivel.

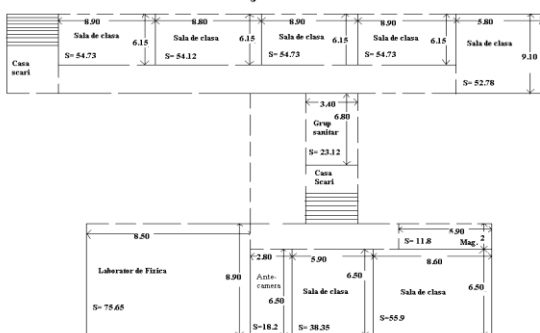
Plan Parter



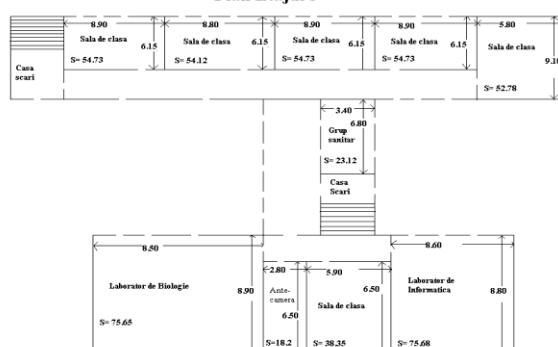
Plan Etaj 1



Plan Etaj 2



Plan Etajul 3



În anul școlar 2007-2008 s-a reabilitat complet corpul mare al Liceului, lucrări ce au constatat în reamenajarea grupurilor sanitare, înlocuirea integrală a tâmplăriei vechi cu geamuri termopan, zugrăvirea tuturor sălilor de clasă și cabinetelor. De asemenea, în vara 2008 a intrat în reabilitare și modernizare și

corpul de clădire vechi, unde s-au construit grupurile sanitare, s-a făcut racordarea la centrala termică și lucrări de zugravire și finisare a interioarelor.

În prezent Liceul Teoretic Recaș dispune și de o sală de sport, construită în 1974, reabilitată în 2004, iar în 2009 s-a construit și amenajat un teren de sport multifuncțional.

Scoala are ca *structuri apartinătoare* următoarele unitati scolare:

- 1) Grădinița P.P. situată în localitatea Recaș și frecventată de copiii preșcolari cuprinși în 4 grupe PN (mică, mijlocie, mare) și 1 grupă PP conduse de educatoare calificate.
- 2) Grădinița P.N. din localitatea Herneacova, la cca 6 km față de Recaș, cu o singura grupă, deservită de personal didactic calificat. Locuitorii se ocupa, in marea lor majoritate, cu creșterea animalelor și cultivarea pământului.
- 3) Grădinița PN din localitatea Stanciova, la cca 14 km fata de Recaș, unitate cu o singura grupă deservită de educator calificat. Locuitorii se ocupa in marea lor majoritate, cu cresterea animalelor și cultivarea pamantului.
- 4) Grădinița PN din localitatea Petrovaselo, la cca 14 km fata de Recaș, unitate cu o singura grupă deservită de educator calificat. Locuitorii se ocupa in marea lor majoritate, cu cresterea animalelor și cultivarea pamantului.

c. Utilități

Toate corpurile de clădire, inclusiv cele de pe structuri sunt racordate la curent electric. Liceul teoretic dispune de propria centrală pe gaz, la fel și grădinița PP Recaș. Clădirile din structuri sunt încălzite cu teracote. În toate structurile s-au reabilitat corpurile de clădire, iar grupurile sanitare sunt în interior.

d. Curriculum

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe :
<ul style="list-style-type: none">✚ Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;✚ Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;✚ Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;✚ Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;✚ Informarea completă și corectă asupra procedurilor privind fundamentarea CDS✚ Cadre didactice informate în ceea ce privește noile programe de discipline opționale aprobate de ME✚ Alegerea disciplinelor din oferta scolii pe baza opțiunii reale ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">✚ Programe școlare aplicate deformat de către cadrele didactice (nu se ține cont de 25% pondere pentru decizia cadrelor didactice) ;✚ Propunere de ofertă săracă pentru diversificarea CDS✚ Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;✚ Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;✚ Refuzul, teama unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;✚ Stângăcia în aplicarea la clasă constant a metodelor active de predare, centrate pe studiul individual al elevului, pe dezbateri și argumentare

<p>Oportunități :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ; + diversificarea CDS-propusă de ME oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ; + Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare + CDS permite valorificarea abilităților individuale. + proiectele Erasmus pentru schimbul de experiență 	<p>Amenințări :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor + Programul încă excesiv informațional și încărcat ; + Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ; + Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului; + Instabilitatea economică și socială. + Concepția greșită a părinților privind importanța și relevanța altor materii, în afară de cele de examen
--	--

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național.

Pentru a veni în întâmpinarea dorințelor elevilor și a părinților la nivelul școlii s-au propus discipline opționale, fiecare elev optând pentru un singur opțional, la nivel primar și gimnazial. Pentru anul școlar 2022-2023 Curriculum la Decizia Școlii cuprinde:

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa	LITERA	Titlul opționalului (se trec toate opționalele din unitate, pe anul școlar 2022 - 2023, în ordine crescătoare după clasă)	Disciplina din care este derivat	Nr. ore/săpt (pt. elevi)	Nr. ore/săpt (pt. profesor)	Tipul opționalului (A, ODN-D, ODN-AC, ODN-I)
P	A	Comunicare in limba română	Comunicare in limba română	1	1	A
P	B	Comunicare in limba română	Comunicare in limba română	1	1	A

P	C	Comunicare in limba română	Comunicare in limba română	1	1	A
1	A	Comunicare in limba română	Comunicare in limba română	1	1	A
1	B	Lectura si abilitățile de viață	Comunicare in limba română	1	1	ODN-D
2	A	Comunicare in limba română	Comunicare in limba română	1	1	A
2	B	Matematica si explorarea mediului	Matematica si explorarea mediului	1	1	A
3	A	Limba si literatura română	Limba si literatura română	1	1	A
3	B	Matematică	Matematică	1	1	A
4	A	Limba si literatura română	Limba si literatura română	1	1	A
4	B	Limba si literatura română	Limba si literatura română	1	1	A
4	C	Limba si literatura română	Limba si literatura română	1	1	A

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

5	AB	Geometria povestită	Matematică	1	1	ODN-D
5	BA	Lectura și abilitățile de viață	Limba și literatura română	1	1	ODN-D
6	AB	Educația financiară și câștigarea obiceiurilor financiare sănătoase	Educație economico financiară	1	1	ODN-D
6	BA	Tehnici de pictură: tehnica acuarelă	Educație plastică	1	1	ODN-D
7	AB	Jocuri, lecturi și filme geografice	Geografie	1	1	ODN-D
7	BA	Natura și literatura în artă	Educație plastică	1	1	ODN-D
8	A	Matematică aprofundare	Matematică	1	1	A
8	B	Matematică aprofundare	Matematică	1	1	A

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

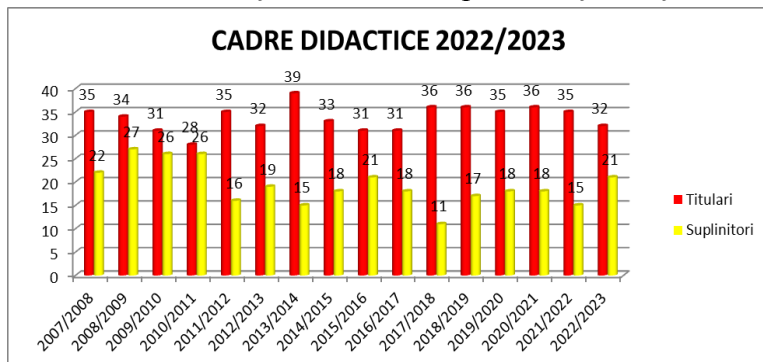
9	A	Consilierea strategică a carierei	Psihologie	1	1	ODN-D
9	B	Consilierea strategică a carierei	Psihologie	1	1	ODN-D
10	A	Limba și literatura română aprofundare	Limba și literatura română	1	1	A
11	A	Matematică aprofundare	Matematică	1	1	A
11	A	Limba și literatura română aprofundare	Limba și literatura română	1	1	A
11	A	Biologie aprofundare	Biologie	1	1	A
11	A	Limba engleză aprofundare	Limba engleză	1	1	A
11	B	Matematică aprofundare	Matematică	1	1	A
11	B	Limba și literatura română aprofundare	Limba și literatura română	1	1	A

11	B	Biologie aprofundare	Biologie	1	1	A
11	B	Limba engleză aprofundare	Limba engleză	1	1	A
12	A	Matematică aprofundare		1	1	A
12	A	Limba și literatura română aprofundare		1	1	A
12	A	Biologie aprofundare		1	1	A
12	A	Matematică aplicată		1	1	ODN-D
12	A	Lectura și abilitățile de viață		1	1	ODN-D
12	B	Matematică aprofundare		1	1	A
12	B	Limba și literatura română aprofundare		1	1	A
12	B	Biologie aprofundare		1	1	A
12	B	Consilierea strategică a carierei		1	1	ODN-D
12	B	Educația financiară, pașaport către succes		1	1	ODN-D

e. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul școlar 2022/2023, în școală și în secțiile aparținătoare lucrează: 56 cadre didactice, 7 cadre didactice auxiliare și 13 personal nedidactic. Din totalul cadrelor didactice, 57% sunt titulare, majoritatea dintre acestea obținând acest statut prin Concursul Unic de Titularizare, fiind printre primii clasași.

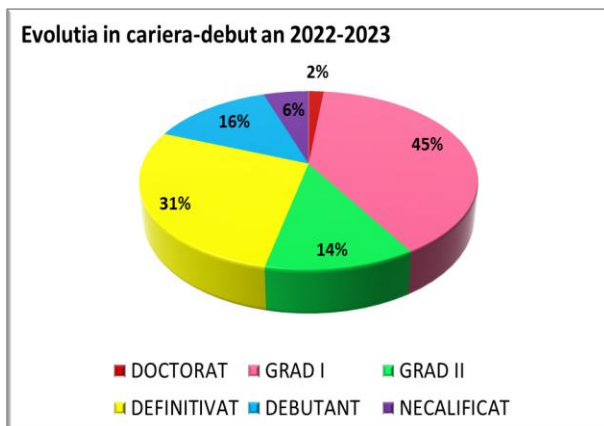
Personalul școlii noastre, precum și al școlilor arondate este



preponderent tânăr, 62% din acesta având vârsta situată sub 40 ani.

Distribuția personalului didactic auxiliar în funcție de calificări este 1 secretar șef, 1 secretar, 1 laborant, 1 contabil șef, 1 bibliotecar, 1 ajutor analist programator, gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare fiind de 100 %.

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări: 1 muncitori, 8 îngrijitori, 2 soferi, 1 fochist, 1 paznic, gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare fiind de 100 %.



Din punct de vedere calitativ toate cadrele didactice sunt preocupate de propria perfecționare și sunt incluse la diverse forme ale acesteia.

Astfel debutul de an școlar 2022-2023 ne găsește cu următoarea situație statistică:

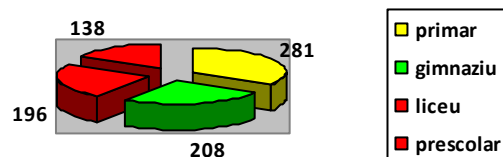
f. Informații cu privire la elevi/preșcolari

În Liceul Teoretic Recaș limba de predare este limba română, iar activitatea instructiv-educativă se realizează într-un schimb: învățământul de zi între 8,30 -15,20

La începutul anului școlar 2022-2023 sunt înscriși 837 elevi, în învățământul prescolar, primar, gimnazial și liceal după se observă în diagrama alăturată:

Dintre aceștia populația școlară majoritară provine din orașul Recaș, un procent de aproximativ 23% provenind din localitățile aparținătoare Stanciova, Herneacova, Ianculeasa, Bazoșul Vechi, Izvin, Petrovaselo.

La toate nivelele de învățământ funcționează câte 2 clase paralele, cu excepția clasei pregătitoare și a VIII-a unde sunt câte 3.



g. Resurse materiale

Odată cu reabilitarea construcției aproape toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier școlar nou, structurat pe module individuale, astfel că la începutul anului școlar mobilierul școlar din ambele corpuri de clădire este în proporție de 93% nou.

Liceul Teoretic Recaș dispune de o rețea SEI AEL de 25 calculatoare în cadrul laboratorului de informatică, conectate la Internet. Pe lângă acestea în incinta liceului mai există calculatoare destinate personalului din secretariat, casierie, contabilitate, psihologului școlar.



La finele anului școlar 2007-2008 Centrul de Documentare și Informare a fost dotat cu o rețea școlară de 10 calculatoare. Pe parcursul aceluiași an școlar liceul a fost dotat cu o tablă inteligentă și cu softul corespunzător de utilizare.

În 2019-2020 au fost dotate 90% din salile de clasă cu videoproiectoare, iar la începutul lui 2020-2021 au fost asigurate 200 de laptopuri pentru elevi și cadrele didactice

În urma participării și câștigării finanțării prin Proiectului de Granturi Școlare „În jurul țării, drumul cel mai scurt al inimii către casă” la baza materială a Liceului s-au mai adăugat: 1 Laptop de ultimă generație, 1 Imprimantă multifuncțională, 1 cameră digitală, 1 aparat foto digital, 1 videoprojector (cu ecran proiecție) și echipament montan complet (cort campanie, corturi 2 persoane, saci dormit, GPS, veselă de campanie, etc).

În urma proiectului ”Profi te premiază” liceul a fost dotat cu un minilaborator de 10 laptopuri, puse la dispoziția comisiilor metodice.

Cabinetele și laboratoarele școlare au fost dotate cu materialele necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv educativ.

Biblioteca Liceului dispune de un număr de peste 16000 volume, din diverse domenii educaționale și a fost dotată cu enciclopedii moderne, atractive pentru elevi.

De asemenea spațiile administrative sunt dotate cu xerox-uri, multifuncționale, imprimante.

Disponem și de o sală multimedia.

În urma câștigării proiectului de granturi ROSE liceul a fost dotat cu 12 table smart, cu videoproiectoare pentru toate salile de curs, cu tablete grafice și camere de videoconferințe



h. relații cu comunitatea

Din punct de vedere al condițiilor socio – economice din zona, școala poate fi apreciată ca medie (nici favorizată, nici defavorizată), procentul elevilor cu nevoi speciale fiind situat în jurul procentului de 12 – 15 %.

O mare parte a populației Recașului lucrează la firme și societăți comerciale din Timișoara. Pe plan local există ca unitate economică principală Cramele Recas, societate cu un real progres în ultimii ani, apoi Abatorul Recas, un număr de aproximativ 15 societăți comerciale active. Populația din satele aparținătoare se ocupă în special cu agricultura și creșterea animalelor.

Unii părinți apreciază eforturile școlii, sunt parteneri în procesul educativ și se implică efectiv în realizarea politicii educaționale a școlii. Mulți părinți din satele aparținătoare nu iau legătura cu școala foarte frecvent, unul din motive fiind și acela al transportului. Cadrele didactice manifestă o preocupare constantă pentru aspectul formativ al activității didactice, beneficiarii direcți fiind elevii.

Relațiile cu comunitatea locală (Primărie, Biserică și Poliție) sunt susținute, școala realizând un feed – back educațional adaptat la grupurile sociale implicate.

Din păcate tendința națională de migrare a populației active spre locuri de muncă în străinătate și-a făcut simțită prezența și în Recaș, un număr de 42 elevi având unul sau ambii părinți plecați în țările Uniunii Europene. Acești copii au rămas în grija altor membri ai familiei, dar chiar dacă pe plan material nu există probleme deosebite, absența părinților îi afectează moral. În acest sens vor fi consiliați în cabinetul psihologic școlar.

II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

Misiunea

Misiunea noastră este de a crea un **mediu educativ particularizat vârstei**, de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi, competențe și atitudini necesare propriei dezvoltări.

Printr-un management eficient și calitativ ne propunem să creăm o școală prietenoasă, apreciată de elevi și comunitate, oferind **încredere** tuturor beneficiarilor educației odată cu fiecare demers asumat al instituției.

Viziunea școlii este aceea de a deveni furnizor de educație, **diversificând** oferta educațională pe mai multe filiere, specializări sau calificări profesionale ce vin în sprijinul nevoii comunității locale.

III. ANALIZA SWOT

- Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.
- Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Analiza SWOT

DOMENII DE REFERINTA	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE INFORMATIONALE
<p style="text-align: center;">S</p> <p style="text-align: center;">P U N C T E</p> <p style="text-align: center;">T A R I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆învatatori, profesori, cu o buna pregatire profesională și cu inițiativă ◆colectiv unit și profesionist, cadre didactice performante ◆marea majoritate are dorința și voința de a efectua reforma ◆participarea multor cadre didactice la seminarii și cursuri de formare continuă ◆multe cadre didactice cu cunostinte de operare PC și le aplică în activitatea la clasă ◆elevi cu rezultate bune la examenul de bacalaureat, ◆participare buna, cantitativa si calitativa, la concursurile școlare locale ◆elevi dornici de afirmare la concursuri școlare ◆părinți mai implicați în viața școlii ◆relatii tot mai stranse si de parteneriat cu comunitatea locala (Primărie, Biserica-culte, Politie) ◆personal nededidactic cu experienta profesionala și promptitudine în realizarea sarcinilor 	<ul style="list-style-type: none"> ■30 sali de clasa mari si luminoase dotate cu mobilier nou ■3 laboratoare (biologie, fizica, chimie), 1 cabinet informatica, 1 psihologie, 1 Centru de Documentare si Informare ■5 calculatoare independente plus program de contabilitate propriu și alte programe utile (tiparit diplome, LEX,etc.) ■1 laptop ■mijloace audio-vizuale, retroproiector, videoproiector ■1 tablă Smart Board, plus softul aferent ■o biblioteca cu peste 12000 volume ■autorizatie sanitara de functionare ■relații de parteneriat cu unitați școlare, agenti economici, ONG, institutii ■dotari prin programele ISJ Timis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆bugetul local ◆din autofinantare, prin inchiriere de spatii si organizare de activitati aducatoare de venituri ◆contributia parintilor ◆donatii,sponsorizari ◆derularea de proiecte , programe educative și proiecte de finanțare prin granturi școlare 	<ul style="list-style-type: none"> ■planul cadru de dezvoltare ■programe școlare ■manuale alternative ■manuale privind reforma ■avizier pentru cadrele didactice unde apar ultimele documente importante ■avizier pentru parinti privind reforma ■avizier pentru elevi ■documente legislative (Tribuna Invatamantului, Monitorul Oficial, Revista invatamantului primar) ■biblioteca cu 12000 de volume ■legaturi Internet in retelele de calculatoare, secretariat si Cabinetul de documentare si informare.

DOMENII DE REFERINTA	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE INFORMATIONALE
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">W</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">P U N C T E</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">S L A B E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆inexistenta unui post de informatician, a unui post de administrator rețele de calculatoare ◆lipsa unui numar corespunzator de paznici (scoala avand un numar de 2 corpuri de cladire) ◆personal didactic fara calificare la TIC ◆insuficienta personalului de sprijin (învățător de sprijin, asistent social) ◆lipsa unor persoane din serviciul tehnic specializate (electrician). ◆ unii elevi cu probleme de comunicare deficitară între ei și cadrele didactice și chiar familie 	<ul style="list-style-type: none"> ■unele mijloace de invatamant uzate fizic si tehnic depasite (multe nu mai sunt in stare de functionare) ■dotare destul de modesta a laboratorului de fizica si chimie (lipsa unor substante) ■lipsa unui cabinet de invatare a limbilor straine ■lipsa unui gard protector intre strada si sosea (punct de circulatie intensa-pericol pentru elevi) ■inexistenta unui sistem de alarma automatizat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆resurse financiare insuficiente pentru achizitionarea de consumabile ◆resurse financiare putine obtinute prin derularea de proiecte. ◆resurse financiare putine obtinute prin încheierea de contracte de sponsorizare 	<ul style="list-style-type: none"> ■lipsa unui material didactic mai diversificat ■insuficienta comunicare între producatori si cumparatori. ■ conexiuni la internet insuficiente în mai multe spații școlare (cancelarie)

DOMENII DE REFERINTA	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE INFORMATIONALE
<p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">P</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">R</p> <p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">N</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">S</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">N</p> <p style="text-align: center;">S</p> <p style="text-align: center;">E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ adaptarea mai rapida la noile cerinte ale reformei ◆ sprijinul crescand al organizatiei de parinti ◆ stabilitatea personalului didactic si didactic auxiliar ◆ cat mai multi elevi sa atinga standardele de performanta impuse de examenul de capacitate si bacalaureat ◆ cooperarea intre profesori, spiritul de echipa ◆ sprijin crescand din partea organelor locale ale administratiei ◆ reconversii profesionale ◆ acreditarea scolii pentru formarea adultilor in domenii solicitate de comunitatea locala ◆ participarea cadrelor didactice la cat mai multe cursuri de formare, organizate in scoala in parteneriat cu CCD si alte institutii ◆ implicarea mai multor cadre didactice în realizarea de parteneriate școlare naționale ◆ crearea de cursuri de operare PC în cadrul școlii pentru părinți ◆ creșterea numărului de elevi participanți la concursuri școlare județene 	<ul style="list-style-type: none"> ■ imbunatatirea infrastructurii ■ amenajarea unui cabinet modern de invatare a limbilor straine ■ modernizarea centralei termice prin achizitionarea unor cazane performante ■ realizarea unor legaturi Internet la care sa aiba acces elevii ■ dotarea corespunzatoare a cabinetului de documentare si informare ■ dotarea unui număr cât mai mare de clase cu table școlare magnetice laminate ■ dotarea cu încă un videoproiector ■ amenajarea unui cabinet educativ ■ crearea unei baze de date online, catalog virtual cu acces pentru părinți 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ inchirierea de spatii ◆ cautare de sponsori ◆ donatii ◆ integrarea in noi programe educationale ◆ atragerea de parteneriate de finanțare locală, națională sau internațională 	<ul style="list-style-type: none"> ■ adaptarea metodelor de lucru la capacitatile de lucru ale elevilor, ■ achizitionarea de material auxiliar si didactic cat mai recent, in folosul elevilor ■ posibilitatea de aplicare a unor programe in sprijinul invatarii ■ achiziționarea de soft educativ

DOMENII DE REFERINTA	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE INFORMATIONALE
<p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">A M E N I T A R I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆lipsa de cooperare din partea majoritatii parintilor cu scoala ◆adoptarea superficiala a schimbarii, dezinteresul unor parteneri locali ◆starea de inertie a unor cadre didactice refractare la reforma, ◆lipsa de colaborare intre unele catedre ◆reducerea populatiei scolare ◆plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine renumerate ◆reducerea personalului administrativ ◆este tot mai vizibila lipsa unei MOTIVATII (elevi, profesori,parinti) ◆fluctuatie si inconsecventa in legislatia scolara ◆ numărul mare de absențe al elevilor , mai ales la nivel gimnazial ◆neinstruirea părinților în utilizarea tehnologiilor ◆Lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii a unor cadre didactice ◆nivelul de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ■deteriorarea instalatiilor sanitare ■cresterea gradului de deteriorare a obiectelor din dotare de catre elevi ■gradul de uzură al echipamentelor electronice 	<ul style="list-style-type: none"> ◆anularea contractelor,de inchiriere datorita impozitelor ridicate ◆pret de cost ridicat la achizitionarea unor produse necesare (toner, cartus imprimanta) ◆cresterea preturilor la materialele auxiliare ◆retributii relativ mici pentru cadrele didactice ◆cresterea periodica a costului navetei pentru cadrele didactice din Timisoara 	<ul style="list-style-type: none"> ■imposibilitatea de a achizitiona surse informatie, din lipsa fondurilor ■folosirea defectuoasa a surselor existente.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

T1: Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea serviciilor oferite, inclusiv prin digitalizarea procesului educativ, în scopul promovării bunăstării elevului,

T2: Creșterea eficacității educaționale prin diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei

T3: Prevenirea eșecului și abandonului școlar, îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării și creșterea promovabilității la examenele naționale

T4: Menținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, a patrimoniului și atragerea de resurse financiare extrabugetare prin diverse programe

T5: Dezvoltarea relațiilor în comunitate (locală, județeană, națională, internațională) prin parteneriate educaționale noi, precum și a dimensiunii europene prin participarea în proiecte europene

T6: Îmbunătățirea continuă a managementului instituțional

DOMENIUL FUNCȚIONAL ȚINTA STRATEGICĂ	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RELAȚII COMUNITARE
T1: Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea serviciilor oferite, inclusiv prin digitalizarea procesului educativ, în scopul promovării bunăstării elevului	Diversificarea ofertei CDS în concordanță cu interesele elevilor	Dezvoltarea profesională a resursei umane în funcție de nevoi	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente în scopul creșterii calității serviciilor Achiziționarea de clase digitale și platforme de testare standardizată	Consolidarea încrederii în LTR pe baza noului concept de calitate a educației
T2: Creșterea eficacității educaționale prin diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ participative centrate pe elev Dezvoltarea continuă de programe extracurriculare și extrașcolare	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților personale pentru desfășurarea de activități nonformale	Asigurarea funcționării adecvate a cabinetelor și laboratoarelor și atragerea de fonduri pentru crearea de noi spații multifuncționale	Consultarea comunității locale cu privire la oferta educațională la nivel curricular și extracurricular

T3: Prevenirea eșecului și abandonului școlar, îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării și creșterea promovabilității la examenul de bacalureat	<p>Realizarea de programe de pregătire în vederea remedierii, îmbunătățirii rezultatelor învățării și susținerea performanței</p> <p>Realizarea unui învățământ diferențiat pentru asigurarea incluziunii școlare</p>	<p>Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice care desfășoară activități remediale și de performanță</p>	<p>Achiziționarea de resurse educaționale (softuri, teste de aptitudini)</p> <p>Folosirea eficientă a materialelor didactice, a mijloacelor de învățământ și a spațiilor școlare</p>	<p>Implicare comunității în premierea elevilor cu performanțe deosebite și în sustenabilitatea proiectelor derulate de școală</p>
T4: Menținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, a patrimoniului și atragerea de resurse financiare extrabugetare prin diverse programe	<p>Includerea în curriculum a temelor privind păstrarea, întreținerea și consolidarea bazei materiale</p>	<p>Implicarea și resonsabilizarea personalului școlii în păstrarea patrimoniului școlii și valorizarea specificului local</p>	<p>Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Valorizarea materialelor reciclabile în procesul educativ și atragerii de fonduri</p>	<p>Dezvoltarea de parteneriate la nivel local (ONG, CRP), național și internațional</p>
T5: Dezvoltarea relațiilor în comunitate (locală, județeană, națională, internațională) prin parteneriate educaționale noi, precum și a dimensiunii europene prin participarea în proiecte europene	<p>Implicarea în concursuri și proiecte educative la nivel local, județean, național, internațional (inclusiv cele din calendarul MEN)</p>	<p>Implicarea resursei umane în activități derulate la nivel local, județean, național și internațional</p>	<p>Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii</p>	<p>Promovarea imaginii LTR pe plan local, județean, național, internațional</p>
T6: Îmbunătățirea continuă a managementului instituțional	<p>Realizarea și actualizarea constantă a documentelor de management instituțional și de management al calității</p>	<p>Participarea resursei umane la cursuri de formare în domeniul managementului</p>	<p>Asigurarea mijloacelor pentru promovarea acțiunilor de marketing</p>	<p>Realizarea de activități comune pentru promovarea exemplor de bună practică în domeniul managementului instituțional</p>

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școală

O2: educarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe

O3: dezvoltarea fiecărui elev la un nivel superior față de etapa personală anterioară

O4: eficientizarea lucrului în echipă

O5: crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest

TINTA	OPTIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICATORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
JINTA 1 Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea serviciilor oferite în	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> Diversificarea ofertei CDS în concordanță cu interesele elevilor	O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școală O2: educarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe O3: dezvoltarea	- analiza nevoilor de educație prin aplicarea de chestionare elevilor și părinților legate de oferta educațională - propuneri de opționale la nivelul comisiilor metodice	Sem I	CA	Ghiduri de proiectare a opțiunilor Site-uri educaționale	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza SWOT ■ Nr. opționalelor propuse ■ Nr cursurilor accesate ■ Nr. cadrelor didactice formate 	Chestionare de satisfacție aplicate elevilor și părinților pe oferta curriculară
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> Dezvoltarea profesională a resursei umane în funcție de nevoi		- participarea la cursuri de formare în vederea reconversiei profesionale	Sem II	Resp com met Personalul școlii			

	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse materiale și financiare</i> Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente în scopul creșterii calității serviciilor 	<p>fiecărui elev la un nivel superior față de etapa personală anterioară</p> <p>O5: crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - achiziționarea de mijloace didactice specifice fiecărei discipline și de echipamente necesare fiecărui departament utile în actul educativ și pentru asigurarea confortului beneficiarilor 	<p>Permanent</p> <p>Actualizări anuale</p>	<p>Resp achiziții, resp com met</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ existența mijloacelor achiziționate și a materialelor specificate 	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>relații comunitare</i> Consolidarea încrederii în LTR pe baza noului concept de calitate a educației 		<ul style="list-style-type: none"> - întâlniri periodice între elevi – cadre didactice – reprezentanți ai comunității în vederea prezentării activităților desfășurate de partenerii educaționali - lectorate cu părinții pentru diseminarea rezultatelor obținute la activitățile desfășurate 		<p>Director, director adjunct, diriginți</p>	<p>Tabele de prezență</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ nr. întâlnirilor ■ nr. părinți implicați 	<p>Nr elevilor care aleg înscrierea în clasa IX</p>
TINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICATORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
<p>JINTA 2</p> <p>Sporirea gradului de atractivitate a școlii</p> <p><i>nr. calitatea serviciilor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ participative centrate pe elev Dezvoltarea continuă de programe extracurriculare și extrașcolare 	<p>O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școală</p> <p>O2: educarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Stabilirea unor module opționale (în cadrul CDS) cu predilecții pe anumite arii curriculare (Științe ale naturii, Tehnologii, Arte) solicitate de părinți și bazate pe interesele elevilor; ■ Stabilirea unor module opționale (extracurriculare) care să asigure funcționarea unor formații reprezentative ale școlii (taraf, grup 	<p>Anual</p> <p>Ianuarie</p> <p>februarie</p>		<p>Ghiduri de specialitate pentru realizarea programelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Numărul programelor de opțional aprobate și avizate 	<p>Chestionare</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților personale pentru desfășurarea de activități nonformale <i>resurse materiale și financiare</i> Asigurarea funcționării adecvate a cabinetelor și laboratoarelor și atragerea de fonduri pentru crearea de noi spații multifuncționale <i>relații comunitare</i> Consultarea comunității locale cu privire la oferta educațională la nivel curricular și extracurricular 	<p>O3: dezvoltarea fiecărui elev la un nivel superior față de etapa personală anterioară</p>	<p>vocal, formații de dansuri, etc), chiar cu susținerea financiară din partea părinților;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■Elaborarea de programe adecvate pentru opțiunile incluse în CDS în funcție de nivelul de vârstă al elevilor; ■Folosirea calculatorului în scop didactic, pe arii curriculare, softuri AEL sau proprii, inclusiv în cadrul secțiilor cu clasele I-IV. ■Folosirea metodelor interactive de predare – învățare; învățarea prin cooperare. ■Asigurarea funcționalității adecvate a CDI și a cabinetului de informatică. ■Pregătirea echipajelor „Sanitarii pricepuți”, „Prietenii pompierilor”, „Project Citizen”, etc și participarea la fazele superioare. 	<p>Anual, iunie</p> <p>Permanente</p>	<p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>melor</p> <p>Intern etul</p> <p>CD</p> <p>Calculatoare</p> <p>Mape, fise, xerox, markere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■procese verbale ■nr. ședințelor susținute 	<p>Teste elevi</p>
---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--------------------

TINTA	OPTIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICATORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
TINTA 3 Prevenirea eșecului și abandonului școlar, îmbunătățirea cotinuuă a rezultatelor învățării creșterea promovabilității la examenul de	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> <p>Realizarea de programe de pregătire în vederea remedierii,îmbunătățirii rezultatelor învățării și susținerea performanței</p> <p>Realizarea unui învățământ diferențiat pentru asigurarea incluziunii școlare</p>	<p>O2: educarea elevilor pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe</p> <p>O3: dezvoltarea fiecărui elev la un nivel superior față de etapa personală anterioară</p> <p>O5:crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest</p>	<p>- analiza progresului prin aplicarea de teste inițiale și finale sau a altor instrumente de evaluare</p> <p>- pregătirea suplimentară a elevilor în funcție de nevoi (remedire/menținere/performanță) pe grupe de nivel</p> <p>- adaptarea curriculumului la cerințele educative speciale ale elevilor, valorizând abilitățile individuale ale acestora prin axarea pe diferite tipuri de învățare</p> <p>- includerea în curriculum a unor activități suplimentare de orientare în carieră și de gestionare a emoțiilor</p> <p>- activități de consiliere și orientare școlară cu elevii claselor a VIII-a și a XII-a</p>	Sem I	Cadre didactice	Borderouri excelde analiză	O creștere cu minim 5% de la nivelul anterior la cel superior	Note de control ale directorului
	Săptămâna 1			Conform termenelor MEN				
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> <p>Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice care desfășoară activități remediale și de performanță</p>		<p>- implicarea cadrelor didactice în activități remediale și de performanță</p> <p>- realizarea unei evidențe a activităților de pregătire suplimentară</p>	Permanent	Psiholog școlar	Suporturi curs		
				Semestrial				
				semestrial	Cadre didactice	Liste prezen te	Nr sedintelor sustinute	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>resurse materiale și financiare</i> <p>Achiziționarea de resurse educaționale (softuri, teste de aptitudini)</p> <p>Folosirea eficientă a materialelor didactice, a mijloacelor de învățământ și a spațiilor școlare</p>			<ul style="list-style-type: none"> - identificarea resurselor educaționale necesare activităților de remediare și de performanță - achiziționarea resurselor educaționale identificate (softuri educaționale, materiale didactice, chituri de teste de orientare a carierei și de dezvoltare personală) 			Softuri , resurse educaționale		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>relații comunitare</i> <p>Implicare comunității în premierea elevilor cu performanțe deosebite și în susținabilitatea proiectelor derulate de școală</p>			<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea în comunitate a rezultatelor la învățatură ale elevilor - recompensarea elevilor cu rezultate deosebite - susținerea unor activități de tip ȘDSȘ și în susținabilitatea proiectelor derulate de școală 			Pliante , spectacoale de promovare		

TINTA	OPTIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICATORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
JINTA 4 Menținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, a patrimoniului și atragerea de resurse financiare extrabugetare prin diverse programe	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> Includerea în curriculum a temelor privind păstrarea, întreținerea și consolidarea bazei materiale 	<p>O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școală</p> <p>O4: eficientizarea lucrului în echipă</p> <p>O5: crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest</p>	<ul style="list-style-type: none"> achiziționarea unor echipamente IT, laptop, videoproiector, table magnetică laminată pentru laboratoarele școlare amenajarea unui cabinet modern de învățare a limbilor straine, dotat cu aparatură audio-video îmbunătățirea condițiilor în laboratoarele existente prin dotarea lor cu materialele necesare, softuri educaționale și printr-o pavoazare mai eficientă; instalarea unui sistem de alarma modern și recondiționarea celui existent pentru asigurarea securității clădirii și a materialelor din dotare; dotarea continuă cu materiale de actualitate (carti, reviste, softuri, etc.) a CDI și asigurarea, în felul acesta, a accesului la cele mai recente informații a elevilor și cadrelor didactice; dotarea secțiilor cu clasele I-IV cu calculatoare și aparate de multiplicat în vederea modernizării învățământului simultan 	Sem I	Director	Calculatoare	<ul style="list-style-type: none"> Nr. obiectelor achiziționate existența cabinetului dotat existența softurilor și a materialelor specificate existența și funcționarea sistemului nr. materialelor, reviste existența aparatului 	<p>Situații statistice</p> <p>Pliante</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> Implicarea și responsabilizarea personalului școlii în păstrarea patrimoniului școlii și valorizarea specificului local 			Sem II	Personal administrativ	Carti CD, DVD		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse materiale și financiare</i> Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale 			Permanent Actualizare anuală	Prof. Fizică, chimie, biologie	Planșe, machețe, panouri		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>relații comunitare</i> Dezvoltarea de parteneriate la nivel local (ONG, CRP), național și internațional 			Sem I 2014-2015	Laborant	Administrativ		
				Permanent Actualizare anuală	Director, director adjunct			
				Sem II 2014-2015				

TINTA	OPTIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICATORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
TINTA 5 Dezvoltarea relațiilor în comunitate, atât locală, cât și la nivel județean, național, internațional	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> Implicarea în concursuri și proiecte educative la nivel local, județean, național, internațional (inclusiv cele din calendarul MEN)	O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școlă O3: dezvoltarea fiecărui elev la un nivel superior față de etapa anterioară O4: eficientizarea lucrului în echipă O5: crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest	<ul style="list-style-type: none"> ■ întâlniri cu membrii autorităților locale: Primaria Recas Postul de Politie Recas Biserica ortodoxa din Recas si localitatile apartinatoare Culte religioase din Recas si localitatile apartinatoare; Societati economice interesate; Casa de Cultura a orasului Recas ■ Vizite Muzeul localitatii Recas ■ dezbateri cu Asociatia „Ecotopia” Stanciova ■ Lectorate în cadrul Comitetului de parinti ■ actualizarea paginii web a liceului ■ activități de colaborare cu instituții la nivel județean: ISJ Timis, Casa Corpului Didactic a judetului Timis, Consiliul Judetean Timis, Centrul de consultanta psihopedagogica Timis, Centrul cultural francez Timisoara, Consiliul britanic 	semestrial	Elevi	Mijloace audio video	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nr cadrelor participante , cel puțin ■ nr. elevi participanți, 	Fise de evaluare a activitatilor
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> Implicarea resursei umane în activități derulate la nivel local, județean, național și internațional			În preajma evenimentelor istorice	Parinti	Retroproiector		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse materiale și financiare</i> Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii			Permanent	Diriginti Prof istorie	Videoproiector		
	<ul style="list-style-type: none"> <i>relații comunitare</i> Promovarea imaginii LTR pe plan local, județean, național, internațional			Anual	Parinti, diriginti	Laptop		
					Echipa IT de elevi din scoala	Planse	■ nr. accesări pagina web	
						Flipchat		
						Coli xerox		

			<p>Timisoara, Institutul Intercultural Timisoara , Centrul pentru dezvoltarea Invatamantului Rural Timisoara, Directia judeteana a taberelor scolare Timis</p> <p>., Procter & Gamble, Colgate S.C. Forte Compani S.A</p> <p>Timisoara , Centrul Euroregional Timisoara, Crucea Rosie, grupul de pompieri, Politia, - organizarea unor concursuri de educatie rutiera, stingere a incendiilor si acordare a primului ajutor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ colaborarea cu Agentia pentru dezvoltarea invatamantului din mediul Rural ■ Colaborări cu Institutul national de Stiinte ale Educatiei (proiecte) ■ Parteneriate cu Unitati scolare, institutii (posta, politie, etc) in organizarea unor cursuri cu participarea unor elevi ai unitatii noastre ■ Dezvoltarea de parteneriate in unitatile scolare din tari membre UE prin intermediul programelor europene (de ex. Comenius.) ■ Dezvoltarea de parteneriate cu scoli din localitati cu care autoritatile locale au incheiat infratiri sau protocoale de colaborare (e.g. Italia, Serbia, Ungaria, Germania) 	<p>Anual</p> <p>An scolar 2009-2010</p> <p>Sem I 2009-2010</p>	<p>Consilier educativ</p> <p>Responsabili de proiecte</p> <p>Prof. Limbi straina</p>	<p>Pliante promotionale</p> <p>Resurse tehnice din dotare</p> <p>Contractul de parteneriat incheiat</p>	<p>Nr. participantilor</p>	<p>Fise de evaluare a activitatilor</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	---

TINTA	OPȚIUNI STRATEGICE	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE			INDICAT ORI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
				De timp	Umane	Materiale		
TINTA 6 Dezvoltarea managementului institutiei	<ul style="list-style-type: none"> <i>curriculum</i> Realizarea și actualizarea constantă a documentelor de management instituțional și de management al calității 	O1: creșterea calității tuturor activităților derulate în școală O4: eficientizarea lucrului în echipă O5: crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaționali, în spirit moral, civic, onest	- realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii, a Proiectului de acțiune al școlii, al Planului operațional, a documentelor privind evaluarea și asigurarea calității și a rapoartelor de evaluare la toate nivelele - realizarea unor planuri de marketing vizând diferite aspecte ale instituției	Anual	Consilier educativ	Resurse tehnice din dotare	Nr. participanților	chestionare Fise de evaluare a activitatilor
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse umane</i> Formarea resursei umane la cursuri de formare în domeniul managementului 		- participarea la cursuri de formare în domeniul managementului - implicarea resursei umane în realizarea documentelor de management la nivelul școlii					
	<ul style="list-style-type: none"> <i>resurse materiale și financiare</i> Asigurarea mijloacelor pentru promovarea acțiunilor de marketing 		- atragerea de fonduri pentru realizarea de materiale în cadrul acțiunilor de marketing al școlii - mese rotunde cu reprezentanți ai altor școli pe teme de management educațional, instituțional					
	<ul style="list-style-type: none"> <i>relații comunitare</i> Realizarea de activități comune pentru promovarea exemplilor de bună practică în domeniul managementului instituțional 		- parteneriate cu alte școli din țară sau din străinătate în vederea promovării exemplilor de bună practică în domeniul managerial					

